

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района
МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
/Р.Ф. Шарипова/
Протокол №1 от
«14» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
/Т.Р.Сахабиева/
Протокол №2 от
«15» августа 2023 г.

Утверждено
Директор школы
/Э.А.Ильгамова/
Приказ №36 от
«16» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебных предметов “Родной (татарский) язык” и “Родная (татарская) литература”
для обучающихся 5б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
«15» августа 2023 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог
Зигангирова Гульшат Тагировна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (татарскому) языку и литературе разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. N 272-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 г. N 1599
- Учебного плана МБОУ “ Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина” на 2023-2024 учебный год.
- Адаптированной образовательной программы МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» на 2023-2024 учебный год
- Адаптированных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. (Сборник №1), допущенных Министерством образования Российской Федерации., Москва. ВЛАДОС, 2011 г. под ред. В.В.Воронковой
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 №4/15
- СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015 г. №26
- Государственного стандарта общего образования по татарскому языку – Минобрнауки РТ, Казань, 2008
- “Программы обучения русскоязычных детей татарскому языку и литературе на основе коммуникативных технологий (1-11 классы)строители: Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева.- Казань: Тат. Кн. Издательство, 2011
- Учебник: Р. З. Хайдарова, Р.Н.Рангулова ”Татарский язык”. Учебник для 2 класса четырехлетней начальной школы с русским языком обучения”. В двух частях. - Казань. Издательство “Магариф”, 2009.

На основании положения МБОУ “Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина” “О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов МБОУ “Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина” Сармановского муниципального района РТ”, рассмотренного на педагогическом совете, утвержденного Приказом директора, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно п 5.2. данного положения.

Согласно учебному плану план работы в 5 классе был составлен из расчета 2 часа в неделю – 1 час на родной (татарский) язык и 1 час на родную (татарскую) литературу (всего на 68 часов)

Содержание рабочей программы

Самым важным требованием нового стандарта является то, что, завершая школу, «ученик должен ставить перед собой цель и подниматься до уровня, в котором он сможет найти пути ее реализации”. Это называется деловым образованием в новом стандарте. Деловое образование

- самое общее понятие, раскрывающее важное содержание нововведения стандарта. Сам стандарт подразумевает структуру и принцип образовательной деятельности.

В **целях** социальной адаптации детей, обучающихся в коррекционных школах, изучение татарского языка включает в себя **задачи**:

- формирование у учащихся навыков восприятия татарской речи; формирование навыков диалогической и монологической речи;
- ориентация на чтение текстов разных жанров; умение правильно писать;
- практическое освоение фонетической, орфоэпической, лексической и грамматической основ татарского языка;
- ознакомление с татарским миром национальных традиций, обычаев, блюд, праздников, игр, образцов устного народного творчества;
- донести определенную информацию о татарской литературе, искусстве, культуре.

Основная цель изучения татарского языка в спец. (коррекционных) школах VIII вида - овладение языком как средством общения.

Поэтому в программу было выбрано содержание, которое может быть использовано в сферах общения, в ситуациях общения, с учетом возрастных особенностей учащихся и близости к личности. В 5 б классе учащиеся получают навыки работы с текстом. Участвуют в беседе по содержанию изученных текстов и учатся выражать свое отношение к проблемам, поставленным в тексте.

- ученик **1 группы** участвует в организации диалогика - монологической речи в определенных сферах общения, ситуациях со своими сверстниками, пожилыми людьми;

- имеет навыки правильного чтения и письма.

- ученик **2 группы** сталкивается с трудностями во время фронтальной работы. Результаты его самостоятельной работы низкие, ошибки, допущенные в учебе и письме, сам ученик не может исправить. Умеет произносить названия предметов, цвета, числа.

- у учащегося, входящего в **3 группу**, низкие навыки правильного чтения и письма;

- ограниченное стремление к чтению, знаниям;

- навыки самостоятельной работы низки.

Ситуативные тренировочные тесты, контрольные списывания проводимые в начале и в конце каждой четверти учебного года с целью проверки навыков правильного списания, являются основной формой контроля в определении навыков общения детей на татарском языке, включающие коммуникативные цели, указанные в программе.

Для учащихся 5 б класса объем контрольных текстов для переписывания - 50-60 слов.

Нормы оценки письменных работ:

Оценка " 5 » ставится за работу, выполненную чисто, аккуратно, без грубых ошибок или с небольшой точностью;

Оценка «4 " ставится за работу с 1-3 ошибками;

Оценка «3 " ставится за работу с 4-6 ошибками;

Оценка " 2 " ставится за работу с 7-8 ошибками.

Оценка чтения и устных ответов:

”5” – переходит от всего слова к полному предложению; читает без ошибок; отвечает на вопросы; читает знакомые тексты искусно.

”4” – читает полным словом; допускает 1-2 ошибки; легко понимает прочитанное, читает монотонно знакомый текст.

“3”- читает по слогам и полным словом; допускает 3 и более ошибок; слегка понимает, что читает

”2” читает по слогам; в каждом слове допускает ошибку; не отвечает на вопросы; темп чтения медленный, непонятный, не читает с правильной интонацией.

Результаты обучения татарскому языку

В результате практического освоения языка в основной общеобразовательной школе формируется представление о роли и важности татарского языка в поликультурном мире. Знакомство со слоями татарской культуры для учащихся вызывает уважение к другой культуре, то есть позволяет учащимся глубже понять свою культуру, привить в них чувство патриотизма.

Общие результаты обучения татарскому языку в объеме, указанном в программе:

*развитие коммуникативных компетенций (навыков общения) учащихся, то есть навыков устного или письменного общения с говорящими на татарском языке;

*умение ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, образцы речевого этикета, быть приятным собеседником;

Создание позитивной мотивации и устойчивого интереса к предмету татарский язык и, соответственно, дальнейшее развитие образования

Личные результаты

По окончании общеобразовательной школы предполагается, что сформировались следующие личные ценности учащегося по отношению к самому себе и окружающим его людям, проблемам жизнедеятельности:

- создание уважительного отношения к татарскому языку в межличностном и межкультурном общении и желание хорошо его изучать;
- ориентация в нравственных правилах, понимание обязательности их соблюдения;
- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев в текстах исходя из общечеловеческих норм;
- принятие понятий семья, Родина, милосердие, терпимость, забота по отношению к другим, «знание человеческого достоинства».

Метапредметные результаты обучения:

Преподавание татарского языка на ступени среднего образования, как средство познания, служит развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), необходимых для решения проблем, возникающих в реальной жизни.

У учащихся развиваются навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся получают опыт работы с текстовыми наглядно-графическими изображениями, движущимися или неподвижными изображениями, то есть информационными объектами, передаваемыми через различные коммуникативные технологии; готовят презентационные материалы и выступают перед небольшой аудиторией.

Познавательные результаты:

психические функции, связанные с развитием мышления;
логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;
определение проблем творческого и поискового характера, создание алгоритма их решения;
определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;
умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
использование энциклопедий, справочников, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации.

Регулятивные результаты:

Умение ставить себе цель в учебной работе;
Понимание порядка работы, организация учебной деятельности;
Умение находить эффективные методы работы;
Умение контролировать результаты учебной деятельности;
Умение оценивать качество работы в соответствии с установленными критериями;
Умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе;
Формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность;
Умение правильно обращаться с учебными пособиями;
Развитие навыков самостоятельной подготовки и поведения рабочего места на занятии.

Коммуникативные результаты:

Умение выслушать мнение собеседника, дать ему адекватный ответ;
Построение диалога с собеседником; Развитие способности к общению (общению, чувственности, эмпатии)
Умение работать в парах и коллективе; Коллективное делопроизводство для сбора информации;
Начинает разговор с собеседником, продолжает, заканчивает.

Планируемые результаты предметного обучения по видам речевой деятельности

Аудирование

Понимание вопросов, указаний учителя, связанных с занятием, игровыми ситуациями;

Определение границ речи при произношении, выделение интонации;
Умение различать слова, словосочетания, предложения, грамматические формы друг от друга;
Умение переводить слова и фразы; Понятие о содержании услышанной речи.

Диалогическая речь

Установление контакта с собеседником на основе изученного содержания, постановка вопроса, ответ, опровержение, подтверждение;
Умение задавать вопросы друг другу и задавать вопросы преподавателю по темам, указанным в программе;
Художественное чтение образцовых диалогов, построение диалогов и аналогий, участие в собеседовании по указанным в программе коммуникативным целям.

Монологическая речь

Умение изображать одушевленные и неодушевленные предметы, рисунок, содержание картины;
Составление рассказа по предложенному плану, отрывку или по рассматриваемому рисунку, прочитанному с помощью опорных слов, использованием изученных видов слов;
Умение рассказывать содержание прочитанных рассказов; Умение давать небольшую информацию о себе семье и друзьях.

Чтение

Знание букв татарского алфавита;
Умение отличать буквенно-звуковую систему, умение правильно произносить звуки характерные для татарского языка;
Умение читать с правильной интонацией тексты и тексты, заданные для чтения в учебнике;
Выполнение соответствующих пауз и интонаций при однородных членах;
Умение выделить необходимую информацию от прочитанного материала;
Выучить наизусть небольшие по объему стихи Умение использовать словари при чтении.

Письмо

Умение правильно, красиво писать буквы татарского алфавита;
Создание навыков правильного списывания; Поздравление с праздниками, запись приглашений;
Умение подписывать конверты и обложки тетрадей;
Формирование навыков написания рассказов с использованием опорных слов по темам, указанным в программе.

Содержание учебного предмета

С новым учебным годом!

Понимание значения изучения татарского языка ознакомление с учебником. Поздравление с новым учебным годом. Кто? Что? Куда? Где? Откуда? Вопросы. Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам. Умение говорить о наличии или отсутствии учебных принадлежностей, рассказать об учебе. Вопросительные аффиксы. Татарский алфавит. Буквенно-звуковая система татарского языка. Закон сингармонизма в татарском языке. Порядковые номера. Сколько время? Утверждения. Склонение имен существительных по лицам в единственном числе.

Я люблю чистоту Составление диалогов и монологов о чистоте и здоровье. Использование в речи местоимений мы, вы они. Словосочетание мыть с мылом. 1,2,3 лица глаголов изъявительного наклонения настоящего времени. Аффиксы, употребляющиеся в ответах на вопросы Кому? Чему? Использование местоимений я, ты, он в дательном падеже. Название предметов личной гигиены, их использование в речи. Подскажите врачу, в каком месте болит, посоветуйте больному.

Наша семья

Члены семьи. Время еды. Рассказ о помощи в домашних делах. Видовое разнообразие названий, приложения. Ответ на вопрос Когда? Современный рассказ представляет собой разновидность повествования. Формы взаимозаменяемости. Приказ-форма отрицания. Все формы повествовательной мысли прошлого.

Наступает зима

Описание зимней природы. Времена года, название месяцев. Использование слов *надо, не надо, нельзя*. Простая форма имени прилагательного. Знаки препинания в конце предложения. Слова-антонимы. Знание того, что буквы О-Ө пишутся только в первом слоге. Правильно произносить, писать глухие звуки. Поздравление с праздником.

Наступает весна

Описание весенней природы. Времена года, название месяцев. Ответ на вопрос Когда? Знание чисел 10-20.

Мой край родной

Использование в речи название рек Татарстана, нашего района. Разновидности татарских имен Использование татарских букв в татарских именах. Значения предлогов *под, над* в разговорной речи.

В магазине

Одежда, название продуктов, уметь спросить их цены, формы спроса. Правильное использование в речи положительные и отрицательные формы глаголов прошедшего времени.

Лето Признаки лета Праздник Сабантуй. Вопросы Сколько? Который? Ответы на них. Использование в речи частиц да, очень. Гласные татарского алфавита, их своеобразие.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	С новым учебным годом!	установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися	5
2	Осень	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	3
3	Я люблю чистоту	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	3
4	Наша семья	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	4
5	Наступает зима	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	4
6	Наступает весна	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	4
7	Мой край родной	установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	4
8	В магазине	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	4
9	Лето	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	3
	Всего		34

Календарно-тематическое планирование

№	Дәрес темасы Тема урока	Укыту эшчәнлеге һәм эш төрлөрө	Үткәру вакыты	
			план	факт
Яна уку елы белән! С новым учебным годом!(5 сәг.)				
1	Зур бәйрәм – 1 нче сентябрь . Котлау формасы. Большой праздник – 1 сентября. Поздравление.	Әңгәмәдәшенең сорауларына җавап бирү. Әңгәмәдәшен белән контакт урнаштыру: исәнләшү, хәлен сорау, сабуллашу. Беренче сентябрь – белем бәйрәме турында сөйләү. Укытучыны, дусларны бәйрәм белән котлау.	06.09	
2	Уку-язу эсбаплары. Миңа, сиңа сүзләре. Учебные принадлежности. Слова мне, тебе.	Кабатлау; 1нче сентябрь көнен искә төшерү, мәктәпне, сыйныфны укучыларны тасвирлау	13.09	
3	Кайда? Кая? Кайдан? соравына җавап формасы. Ответ на вопросы где? Куда? Откуда?	Мәктәпкә барганны, мәктәптә укыганны, мәктәптән кайтканны әйтү. Әңгәмәдәшенең сорауларына җавап бирү.	20.09	
4	Контроль күчереп язу. Контрольное списывание.	Дәрес, пөхтә яза белүләре	27.09	
5	Хәзерге заман хикәя фигыль. Настоящее время глагола.	Үзеңнең, дусларыңның нишләвен әйтү, сорау. Ничәнче сыйныфта укыганыңны әйтү, сыйныф турында сөйләү	04.10	
Көз (3 сәг.)				
6	Яшелчә, жиләк-жимеш исемнәре. Лар/-ләр, -нар/-нәр кушымчалары. Название овощей и фруктов. Аффиксы –лар/ләр, нар/нәр.	Яшелчә, жиләк-жимеш исемнәрен дәрес әйтүләре. Лар/-ләр, -нар/-нәр кушымчаларын дәрес ялгау	11.10	
7	Чөнки теркәгече белән жөмлөләр төзү. Составление предложений с союзом потому что.	Чөнки теркәгече белән жөмлөләр төзү	18.10	
8	“Көз” темасын кабатлау. Повторение темы “Осень”	Көз билгеләрен әйтә белү, көз турында сөйләү	25.10	
Мин чисталык яратам (3 сәг.)				
9	Хәзерге заман хикәя фигыльнең	Хикәя фигыльнең зат һәм барлык-юклык формаларын дәрес куллану	08.11	

	барлык, юклык формалары. Положительная и отрицательная формы настоящего времени глагола.			
10	Хикәя фигыльнең хәзерге һәм билгеле үткән заман формалары. Настоящее и определенно прошедшее время глагола.	Хикәя фигыльнең зат формаларын дәрәс куллану. Әңгәмәдәшенең сорауларына җавап бирү.	15.11	
11	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Аффиксы принадлежности имён существительных.	Әңгәмә оештыру, ситуатив күнегүләр,	22.11	
Кыш (4 сәг.)				
12	Кайчан? Ничек? сораулары. Вопросы Когда? Как?	Кайчан? Ничек? сорауларына дәрәс җавап бирү	29.11	
13	Яңа ел бәйрәме белән котлау язу. Поздравительная открытка.	Таблица белән эш, язмача эш.	06.12	
14	Антоним сүзләр. Инфинитив+ярый (ярамый) төзелмәләре. Антонимы. Инфинитив+можно (нельзя).	Антоним сүзләренә, инфинитив+ярый (ярамый) төзелмәләрен дәрәс куллану	13.12	
15	Контроль күчереп язу. Контрольное списывание.	Дәрәс, пөхтә язу	20.12	
Безнең гаилә (4 сәг.)				
16	Гаилә әгъзалары. “Мин әнине яратам” төзелмәсе. Члены семьи. “Я люблю маму”.	Биремнәр үтәү, тәрҗемә итү, ситуатив күнегүләр.	27.12	
17	Кемне? Нәрсәне? сораулары. Вопросы кого? Что?.	Рәсемнәр буенча сорауларга җавап бирү, тиешле кушымчаларны куеп уку; тәрҗемә итү	10.01	
18	Татар халык ашлары. Нишләде? сорауы. Татарские народные блюда. Вопрос Что делал?	Рәсемнәр буенча сорауларга җавап бирү, тиешле кушымчаларны куеп уку; тәрҗемә итү	17.01	
19	Нәрсәне? Нәрсә белән? сораулары,	Әңгәмә оештыру, ситуатив күнегүләр,	24.01	

	жавап формасы. Вопросы Что? Чем?, ответы на вопросы.			
Яз (4 сэг.)				
20	Ел фасыллары. Яз билгеләре. Язгы һава торышы. Кайчан? сорауы. Времена года. Приметы весны. Вопрос когда?	Рәсемнәр буенча сорауларга жавап бирү, тиешле кушымчаларны куеп уку; тәржемә итү	31.01	
21	Татар телендә ике авазга билге булган хәрефләр. Буквы, обозначающие 2 звука.	Сүзлек эше, рәсем белән эш, таблица белән эш,	07.02	
22	1-20 кадәр саннар. Числа от 1- до 20.	Сүзлек эше, рәсем белән эш, таблица белән эш,	14.02	
23	8 нче март белән котлау язу. Поздравительная открытка.	Рәсемнәр буенча сорауларга жавап бирү, тиешле кушымчаларны куеп уку; тәржемә итү	21.02	
Татарстан – туган жирем (4 сэг.)				
24	Исемнең күплек сан кушымчалары. Множественное число существительного.	Сүзлек эше, таблица белән эш,	28.02	
25	Татарстан турында хикәя төзү. Рассказ о Татарстане.	Сүзлек эше, рәсем белән эш	06.03	
26	Хәзерге заман хикәя фигыльнең берлек һәм күплек санда зат белән төрләнеше. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам.	Таблица белән эш, язмача эш.	13.03	
27	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Склонение имён существительных по падежам.	Таблица белән эш, язмача эш.	20.03	
Кибеттә (4 сэг.)				
28	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Аффиксы принадлежности.	Таблица белән эш, язмача эш.	03.04	
29	Ашамлыклар кибетендә. Кая? сорауы. В продуктовом магазине.	Диалог төзү, Кая? Сорауын дәрәс куллану	10.04	

	Вопрос куда?			
30	Диалог төзү. Ә, һәм теркәгечләре. Диалог. Союзы а, и	Диалог төзү. Ә, һәм теркәгечләре.	17.04	
31	Туган көн белән котлау язу. Поздравительная открытка с днем рождения.	Туган көн белән котлау язу.	24.04	
Жәй (3 сәг.)				
32	Хәзерге заман хикәя фигыльнең III зат күплек сан формасы. Настоящее время глагола в 3 лице множественном числе.	Таблица белән эш, мультимедиа,, язмача эш.	01.05	
33	Әйе, юк сүзләре. Татар алфавиты. Слова да, нет. Алфавит.	Әйе, юк сүзләрен кулланып жөмлөләр төзү. Татар алфавиты	08.05	
34	Контроль эш. Контроль күчереп язу. Контрольная работа. Контрольное списывание.	Дөрес, пөхтә язу	15.05	

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
Родная (татарская) литература**

№	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	С новым учебным годом! Яңа уку елы белән!	установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися	4
2	Осень. Көз.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	4
3	Я люблю чистоту. Мин чисталык яратам.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	5
4	Наша семья. Безнең гаилә.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	5
5	Наступает зима. Кыш житә.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	4
6	Наступает весна. Яз житә.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	2
7	Мой край родной. Минем туган ягым.	установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	5
8	В магазине. Кибеттә	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	2
9	Лето. Жәй.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней	3

	отношения;	
Всего		34

Содержание

№	Название раздела	Кол-во ч-в	Темы
1	С новым учебным годом! Яңа уку елы белән!	1	Яңа уку елы белән! С новым учебным годом!
		1	Әдәпле сүзләр.“Беренче сентябрь” тексты. Вежливые слова. Текст “Первое сентября”.
		1	Санамышлар. Считалки.
		1	“Безнең сыйныф” хикәясе. Рассказ “Наш класс”.
2	Осень. Көз.	1	“Көз җитте” тексты Текст “Наступила осень”
		1	“Базарда” тексты. Текст “На рынке”.
		1	Г. Гәрәева “Көз һәм балалар җыры”.
		1	Г.Гараева Стихотворение “Осень и песня детей”
		1	“Алтын көз” тексты. Текст “Золотая осень”.
3	Я люблю чистоту. Мин чисталык яратам.	1	Муса Җәлил “Сәгать” шигыре. М.Джалиль Стихотворение “Часы”.
		1	“Алсу” тексты. Текст “Алсу”.
		1	“Акыллы малай” тексты. Текст “Умный мальчик”.
		1	Табиб һәм Марат диалогы. Диалог Марата с врачом.
		1	“Рәсим авырый ” тексты. Текст “Рустем болеет”.
4	Наступает зима. Кыш җитә.	1	“Кыш килә” тексты. “Кыш бабай җыры”. Текст “Наступает зима”. Песня “Дед мороз”

		1	“Чыршы бэйрәме” тексты. Текст “На ёлке”.
		1	“Каникулда” тексты. Текст “На каникулах”.
		1	“Тауда” тексты. Текст “На горке”.
5	Наша семья. Безнең гаилә.	1	Безнең гаилә. Әминә Бикчәнтәева “Дәү әнием” шигыре . Наша семья. А.Бикчантаева Стихотворение”Бабушка”
		1	Шәйхи Маннур“Яратам”шигыре.Шайхи Маннур Стихотворение “Люблю”
		1	“Ял көне” тексты. Текст “Выходной”.
		1	“Айдар бездә кунакта” тексты. Текст “Айдар в гостях у нас”
		1	Б.с.ү.Татар халык ашлары. Р/р Татарские народные блюда.
6	Наступает весна. Яз житә.	1	Фатих Кәрим “Яз житә” шигыре. Фатих Карим Стихотворение “Наступает весна”
		1	“Яз” тексты. Текст “Весна”.
7	Мой край родной. Минем туган ягым.	1	Татарстан-туган жирем. “Туган ягым” тексты. Татарстан- родная земля. Текст “Родной край”
		1	Ә. Рәшитов “Кояшлы ил” шигыре. А Рашитов Стихотворение “Солнечная страна”
		1	“Казан кунагы” тексты. Текст “Гость из Казани”
		1	“Автобуста” тексты. “Юлда” тексты. Тексты “В автобусе”, “На дороге”.
		1	“Мин авылда яшим” тексты. Муса Жәлил “Әтәч” шигыре. Текст “Я биву в деревне”. М. Джалиль Стихотворение “Петух”.
8	В магазине. Кибеттә	1	“Кибеттә” тексты. Текст “В магазине”.
		1	“Матур киёмнәр” тексты. Текст “Красивые одежды”.

9	Лето. Жэй.	1	“Жэй жигте” тексты . М.Газизов “Балан” шигыре. Текст “Наступило лето”. М.Газизов Стихотворение “Калина”.
		1	Г.Тукай “Бала белән күбәләк”. Г. Тукай “Ребёнок и бабочка”.
		1	“Сабантуй -күңелле бэйрәм” темасына диалог төзү. Диалог на тему “Сабантуй – весёлый праздник”.

Календарно-тематическое планирование

№	Дәреснең темасы Тема урока	Сәг.	Укыту эшчәнлеге һәм эш төрләре. Основные виды деятельности	Дата	
				план	Факт
1	Яңа уку елы белән! С новым учебным годом!	1	Правильно произносить звуки; различать звуки на слух и в собственном произношении; различать звуки и буквы; определять количество слогов в слове; определять количество слов в предложении; читать слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	06.09	
2	Әдәпле сүзләр. “Беренче сентябрь” тексты. Вежливые слова. Текст “Первое сентября”.	1		13.09	
3	Санамышлар. Считалки.	1		20.09	
4	“Безнең сыйныф” хикәясе. Рассказ “Наш класс”.	1		27.09	
5	“Көз жите” тексты Текст “Наступила осень”	1	Выполнять указания учителя по теме урока. Знакомство с текстом, работа над текстом. Ответы на вопросы. Пользоваться словарем; находить единицы языка: звуки, части слова. Определять количество предложений в тексте. Знать и различать татарские буквы, правильно их произносить, учить новые слова. Понимать и воспроизводить содержание текста.	04.10	
6	“Базарда” тексты. Текст “На рынке”.	1		11.10	
7	Г. Гәрәева “Көз һәм балалар жыры”. Г.Гараева Стихотворение “Осень и песня детей”	1		18.10	
8	“Алтын көз” тексты. Текст “Золотая осень”.	1		25.10	
9	Муса Жәлил “Сәгать” шигыре. М.Джалиль Стихотворение “Часы”.	1		08.11	
10	“Алсу” тексты. Текст “Алсу”.	1		15.11	
11	“Акыллы малай” тексты. Текст “Умный мальчик”.	1		22.11	
12	Табиб һәм Марат диалогы. Диалог Марата с врачом.	1		29.11	
13	“Рәсим авырый ” тексты. Текст “Рустем болеет”.	1	06.12		
14	“Кыш килә” тексты. “Кыш бабай жыры”. Текст “Наступает зима”. Песня “Дед мороз”	1	Правильно произносить звуки; различать звуки на слух и в собственном произношении; различать звуки и буквы; определять количество слогов в слове;	13.12	
15	“Чыршы бәйрәме” тексты. Текст “На ёлке”.	1		20.12	

16	“Каникулда” тексты. Текст “На каникулах”.	1	определять количество слов в предложении; читать слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	27.12	
17	“Тауда” тексты. Текст “На горке”.	1		10.01	
18	Безнең гаилә. Әминә Бикчәнтәева “Дәү әнием” шигыре . Наша семья. А.Бикчантаева Стихотворение”Бабушка”	1	Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (учебника); осуществлять само- и взаимопроверку работ; для понимания содержания текста пользоваться словарем; находить единицы языка: звуки, части слова	17.01	
19	Шәйхи Маннур “Яратам” шигыре. Шайхи Маннур Стихотворение “Люблю”	1		24.01	
20	“Ял көне” тексты. Текст “Выходной”.	1		31.01	
21	“Айдар бездә кунакта” тексты. Текст “Айдар в гостях у нас”	1		07.02	
22	Б.с.ү. Татар халык ашлары. Р/р Татарские народные блюда.	1		14.02	
23	Фатих Кәрим “Яз житә” шигыре. Фатих Карим Стихотворение “Наступает весна”	1	Выполнять указания учителя по теме урока. Знакомство с текстом, работа над текстом. Ответы на вопросы. Пользоваться словарем; находить единицы языка: звуки, части слова. Определять количество предложений в тексте. Знать и различать татарские буквы, правильно их произносить, учить новые слова. Понимать и воспроизводить содержание текста	21.02	
24	“Яз” тексты. Текст “Весна”.	1		28.02	
25	Татарстан-туган жирем. “Туган ягым” тексты. Татарстан- родная земля. Текст “Родной край”	1		06.03	
26	Ә. Рәшитов “Кояшлы ил” шигыре. А. Рашитов Стихотворение “Солнечная страна”	1		13.03	
27	“Казан кунагы” тексты. Текст “Гость из Казани”	1	Работа со словарем; находить единицы языка: звуки, части слова. Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке.	20.03	
28	“Автобуста” тексты. “Юлда” тексты. Тексты “В автобусе”, “На дороге”.	1		03.04	

29	“Мин авылда яшим” тексты. Муса Жәлил “Этәч” шигыре. Текст “Я ыву в деревне”. М. Джалиль Стихотворение “Петух”.	1	Работа по содержанию прочитанного. Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения. Различать татарские буквы, правильно их произносить, находить правильный ответ на поставленный вопрос, составлять диалог, правильно переводить текст с татарского на русский и наоборот с помощью словаря	10.04	
30	“Кибетә” тексты. Текст “В магазине”.	1		17.04	
31	“Матур киемнәр” тексты. Текст “Красивые одежды”.	1		24.04	
32	“Жәй житге” тексты . М.Газизов “Балан” шигыре. Текст “Наступило лето”. М.Газизов Стихотворение “Калина”.	1		01.05	
33	Г.Тукай “Бала белән күбәләк”. Г. Тукай “Ребёнок и бабочка”.	1		08.05	
34	“Сабантуй -күңелле бәйрәм” темасына диалог төзү. Диалог на тему “Сабантуй – весёлый праздник”.	1		15.05	

Материально-техническое и информационное обеспечение обучения

- наглядные пособия; справочные материалы; аудио-и видеоуроки; мультимедийные учебные программы; электронные учебники;
- компьютерные программы; интерактивные проверочные программы; татарские сайты; электронная библиотека;

Учебно-методический комплект

1. «Программа обучения татарскому языку в средних общеобразовательных школах на русском языке» (для детей, говорящих на русском языке) 1-4 классы, Казань, издательство” Магариф”, 2011 г. Строители: Р. З. Хайдарова, Р. Л. Малафеева.
2. Государственный стандарт по предмету «Татарский язык и литературное чтение для детей, говорящих на русском языке». 1-4 классы. Строители: К. С. Фатхуллова, Р. З. Хайдарова. 2011 год.
3. Р. З. Хайдарова, «Татарский язык и литературное чтение». Учебник по татарскому языку и чтению для русских детей 2-го класса четырехлетней начальной школы. Казань, издательство” Магариф”, 2009

Дополнительный материал:

1. Р. З. Хайдарова, Н.Г.Галиева. Обучение татарскому языку для русскоязычных детей. Методическое пособие для учителей. Казань, "Образование", 2009.

Интернет ресурсы

1. <http://tatar.com.ru/fonetika.php>

2. <http://tatar.com.ru>
3. <http://shigriyat.ru>
4. <http://www.tatknigafund.ru>